

Primaria

Ciencias Sociales 1

Programación

Unidad 3

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

¡Qué bonita es mi casa!

Descripción de la unidad

Mediante el conocimiento de las partes de una casa y sus dependencias se introducirán conceptos como profesiones y materiales de construcción, así como el vocabulario específico sobre los objetos que se encuentran en ella.

La lámina inicial nos permite comenzar un diálogo y acercarnos al tema que tratamos, ya que es imprescindible saber los conocimientos previos de los que partimos.

Los contenidos que se trabajan en esta unidad son:

- Partes de una casa.
- Dependencias de una casa.
- Objetos de una casa.
- Cómo se construye una casa.
- Materiales para la construcción.
- Diferentes tipos de casa.

Temporalización

Noviembre Diciembre

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer las principales partes de una casa.
- Conocer las dependencias de una casa.
- Conocer las profesiones y los materiales necesarios para la construcción de una casa.
- Conocer e identificar los diferentes tipos de casas.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de los nombres de las partes de una casa. • Características de las dependencias de una casa, y las acciones que se realizan en cada una de ellas. • Clasificación de objetos en relación con las dependencias de la casa y su uso. • Conocimiento de las principales profesiones que intervienen en la construcción de una casa. • Conocimiento de los materiales necesarios para construir una casa. • Identificación de los diferentes tipos de casa. • Construcción de una serie utilizando un razonamiento lógico-matemático. • Adquisición de vocabulario relacionado con la casa. • Uso de estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y adquirir confianza en sí mismo y gusto por aprender. | 1. Conocer las diferentes partes de una casa. | 1.1. Nombra, identifica y relaciona las partes de una casa con la imagen. |
| | 2. Conocer las dependencias de una casa y las acciones que se realizan en ellas. | 2.1. Nombra las diferentes dependencias de una casa. 2.2. Nombra las acciones que se realizan en cada dependencia de una casa. |
| | 3. Conocer los objetos relacionados con cada dependencia de una casa. | 3.1. Identifica y relaciona los objetos con las dependencias correspondientes. |
| | 4. Conocer las principales profesiones que intervienen en la construcción de una casa. | 4.1. Reconoce y nombra las diferentes profesiones que intervienen en la construcción de una casa. 4.2. Identifica cada profesión con la labor que realiza. |
| | 5. Reconocer los diferentes materiales que se utilizan para la construcción de una casa. | 5.1. Reconoce los diferentes materiales que se utilizan para la construcción de una casa. |
| | 6. Conocer diferentes tipos de casas y discriminar entre casas unifamiliares y bloques de pisos. | 6.1. Reconoce los diferentes tipos de casa. |
| | 7. Adquirir vocabulario de términos relacionados con la casa y los emplea adecuadamente. | 7.1. Adquiere vocabulario y lo emplea adecuadamente en relación con la casa. |
| | 8. Construir una serie utilizando un razonamiento lógico. | 8.1. Construye una serie. |
| | 9. Mostrar iniciativa y desarrollar actitudes de respeto y colaboración a la hora de trabajar en grupo. | 9.1. Muestra una actitud positiva y participativa en la realización de actividades de aprendizaje cooperativo. |

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

| Estándares de aprendizaje evaluables | Selección de evidencias para el portfolio |
|---|---|
| 1.1. Nombra, identifica y relaciona las partes de una casa con la imagen. | <ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA para identificar imágenes de las partes de la casa y relacionarlas con los nombres. • Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF. • Actividades propuestas en la PD. • Actividad de repaso del LA. |
| 2.1. Nombra las diferentes dependencias de una casa. | <ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA para identificar dependencias y relacionar objetos con cada una de ellas. • Actividades propuestas en la PD. • Actividad del proyecto de investigación propuesta en la PD. • Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF. • Actividad de repaso del LA. |
| 2.2. Nombra las acciones que se realizan en cada dependencia de una casa. | <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de la PD. • Ficha de ampliación de los RF. • Propuesta de aprendizaje cooperativo de la PD. |
| 3.1. Identifica y relaciona los objetos con las dependencias correspondientes. | <ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA para discriminar los trabajadores relacionados con el colegio. • Actividad de repaso del LA. • Actividad de aprendizaje cooperativo descrita en la PD. • Fichas de refuerzo de los RF. |
| 4.1. Reconoce y nombra las diferentes profesiones que intervienen en la construcción de una casa. | <ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA. • Actividad de repaso del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Fichas de refuerzo y de ampliación de los |

| | |
|--|---|
| | RF. |
| 4.2. Identifica cada profesión con la labor que realiza. | <ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF. • Actividad de repaso del LA. |
| 5.1. Reconoce los diferentes materiales que se utilizan para la construcción de una casa. | <ul style="list-style-type: none"> • Actividades propuestas en la PD. • Actividad de repaso del LA. |
| 6.1. Reconoce los diferentes tipos de casa. | <ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA para discriminar entre casa unifamiliares y bloques de pisos. • Actividades propuestas en la PD. • Actividad de repaso del LA. • Propuesta de aprendizaje cooperativo de la PD. |
| 7.1. Adquiere vocabulario y lo emplea adecuadamente en relación con la casa. | <ul style="list-style-type: none"> • Actividades propuestas en la PD. |
| 8.1. Construye una serie. | <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de inteligencia interpersonal del LA. |
| 9.1. Muestra una actitud positiva y participativa en la realización de actividades de aprendizaje cooperativo. | <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de aprendizaje cooperativo. |

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

| Competencia | Descriptor | Desempeño |
|--|--|---|
| <i>Comunicación lingüística</i> | Captar el sentido de las expresiones orales: órdenes, explicaciones, indicaciones... | Comprende las órdenes y las explicaciones orales del profesor. |
| | Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información. | Describe y explica los contenidos adquiridos en la unidad. |
| <i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i> | Realizar argumentaciones en cualquier contexto con esquemas lógico-matemáticos. | Realiza series. |
| <i>Competencia digital</i> | Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos. | Interpreta con corrección el apoyo visual para la realización de la actividad. |
| <i>Aprender a aprender</i> | Gestionar los recursos y las motivaciones personales a favor del aprendizaje. | Transforma la información en conocimiento propio y adquiere confianza en sí mismo y gusto por aprender. |
| | <i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples. | Construye una serie. |
| <i>Competencias sociales y cívicas</i> | Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas. | Respeta las opiniones de los demás. |
| | <i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores. | Valora el trabajo de las personas que construyen la casa con una visión no sexista. |
| <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i> | Actuar con responsabilidad social y sentido ético en el trabajo. | Participa activamente en las actividades grupales. |
| <i>Conciencia y expresiones culturales</i> | Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos. | Demuestra capacidad estética y creativa a la hora de realizar dibujos y murales. |

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Trabajamos con el texto y la lámina inicial

- Identificamos ideas previas en el LA y sugerencias metodológicas en la PD.
- Realizamos las actividades del LA y de la PD.

Tarea 2: Distinguimos las distintas partes de una casa

- Conocemos las sugerencias metodológicas e identificamos las ideas previas y las dificultades de aprendizaje con la PD.
- Observamos la imagen de la casa y la relacionamos con el vocabulario.
- Realizamos las actividades del LA y de la PD.
- Completamos con actividades de la ficha de refuerzo y de la ficha de ampliación de los RF.

Tarea 3: Conocemos las diferentes estancias de una casa y los objetos relacionados con cada una de ellas

- Conocemos las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y las actividades de refuerzo y de ampliación de los RF.
- Realizamos la actividad de trabajo cooperativo como indica la PD.
- Realizamos el proyecto de investigación sobre la familia como indica la PD

Tarea 4: Conocemos algunas profesiones y distintos materiales en relación con la construcción de una casa

- Trabajamos las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y de la PD.
- Realizamos las actividades de refuerzo y de ampliación de los RF.

Tarea 5: Conocemos diferentes tipos de casa y discriminamos las edificaciones unifamiliares de los bloques de pisos

- Trabajamos las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y de la PD.
- Realizamos las actividades de refuerzo y de ampliación de los RF.

Tarea 6: Repaso de la unidad

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA.
- Realizamos las actividades de la PD.
- Trabajamos en cooperativo como propone la PD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

Tarea 7: Tareas

- Conocemos las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y de la PD.

Tarea 8: Repaso trimestral

- Conocemos las sugerencias metodológicas de la PD.

- Realizamos las actividades del LA y de la PD.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Partiendo de los conceptos previos y las dificultades de aprendizaje, se llevará a cabo la exposición del profesor utilizando diferentes soportes.
- Recopilación de información individual a fin de trabajar teniendo presente la realidad del alumno y su entorno más próximo relacionándolo con lo expuesto en la teoría de la unidad.
- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo en el desarrollo de actividades y proyectos: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Ciencias Sociales:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.
- Cuaderno complementario al libro del alumno.
- Mural de la unidad sobre las dependencias, los objetos y las partes de una casa.
- Canción «Si vives en esta vivienda».
 - Canción sugerida por coincidir con las fechas navideñas: «Navidad disparatada».
- Lecturas recomendada del libro *Los tres cerditos y el inspector*, de Ana Alonso. Colección Pizca de Sal, Ed. Anaya.

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- A continuación se recogen algunos enlaces web:
 - <http://anayadigital.es>
 - Juego interactivo sobre elementos de una casa:-
<http://conteni2.educarex.es/mats/11371/contenido/index2.html>
 - Juego interactivo sobre las dependencias de una casa
<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/html/adjuntos/2008/09/11/0001/casa/casa.html>

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables de la unidad y en el libro digital).
- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?